

Børnehaven Skovtrolden

PULS tilsyn 2023

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

Resumé

Børnehaven Skovtrolden er en skovbørnehave hvilket viser sig ved at de har nogle anderledes forudsætninger for deres pædagogiske praksis end andre dagtilbud. Personalet er meget engageret ikke mindst i forhold til naturen. Der arbejdes på at inddrage hele læreplanen i den daglige pædagogiske praksis gennem udviklingen af deres læringsmiljøer.

Evaluerings af læreplanen skal lægges på internettet, det er lovpligtigt.

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Børnehaven Skovtrolden
06.06.2023
Heidi Fly

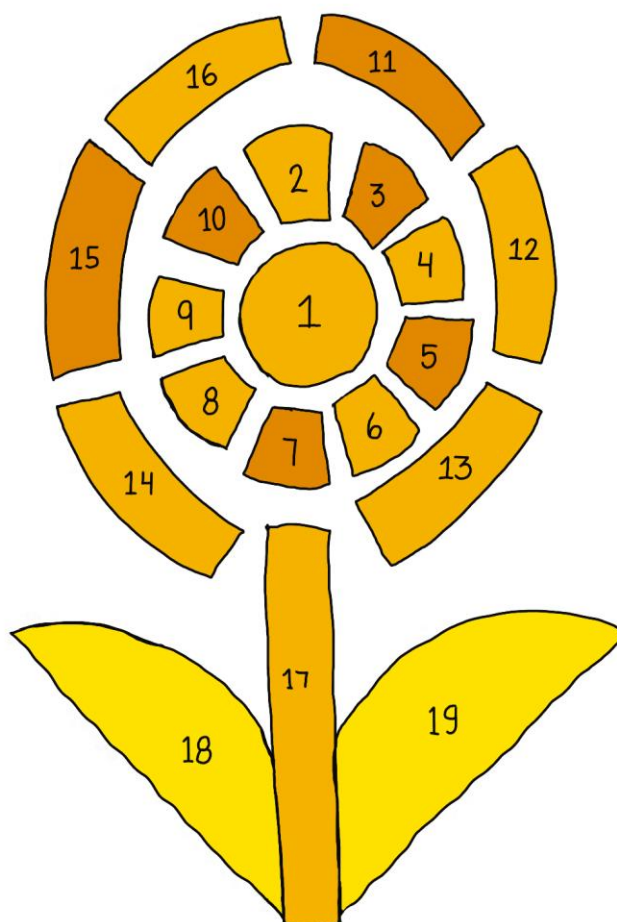
Kvalitetsblomsten 2023

Institution: Børnehaven Skovtrolden

Dato: 06.06.2023

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



Opfølgning på tilsyn året forinden.

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2022?

Beskriv:

Vi har arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynene i 2022, vedrørende forklaring af hvordan vi håndterer stillesiddende aktiviteter og måltider, med tydeliggørelse af legemiljøer på bålpladsen, herunder arbejdet videre med at udvikle heldagspædagogikken, hvor særligt kvaliteten for børnene skal styrkes om eftermiddagen.

Personalets kvalifikationer

Antal uddannede pædagoger: 4 – antal timer i alt 141

Antal PAU/PGU uddannede: 0 -antal timer i alt 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1– antal timer i alt 25

Fordeling i %: 85/15

Førstehjælpkursus

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpkursus?

Dato: 25/2-2022

Legepladstilsyn

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 6/5-2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø, Thisted Kommune

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

Brandtilsyn

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: sept. 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: 2022

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser/forældreråd

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja Nej

Beskriv:

Strategier og handleplaner

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Fysisk tilsyn

Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Der er blevet arbejdet med at tydeliggøre legemiljøerne for børnene. Børnene er blevet inddraget i processen. Der arbejdes med at komme omkring alle legestemninger. Overskridende lege er ikke tidligere blevet understøttet men det gør de nu. Der arbejdes på at de voksne bliver mere deltagende i legen og der er hertil udarbejdet plancher til inspiration.

Dagtilbudstermometeret viste at børnene ikke oplever at de voksne leger med dem, det er under udvikling og vil derfor få mere fokus nu. Det er særligt vigtigt nu hvor de ældste børn er startet i skole.

Forældrerepræsentant oplever at der er ved at ske en ændring og at barnet bliver inspireret til at lege videre derhjemme med søsteren.

Aktiviteter – vokseninitieret

Beskriv:

Hver mandag planlægges der aktiviteter ud fra læreplanen hvor alle læreplanstemaer tænkes ind. Efterfølgende reflekteres der over aktiviteterne for at se om det lykkedes. Der er altid plads til at følge børnenes spor.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Børneinitierede aktiviteter kan opstå spontant på baggrund af tilfældige ting – f.eks. at børnene finder biller eller et egnet klatretræ. Andre gange planlægges der temaer på baggrund af børnenes ønsker. Der er mange "traditioner/vaner" der efter børnenes ønske gennemføres når de er på tur. F.eks. trille ned ad en bestemt bakke, se bestemte steder, løbe bestemte strækninger.

Rutinesituationer

Beskriv:

Der er færre rutinesituationer i denne institution da det er en skovbørnehave, men der hvor de er hjælper børnene til. Det understøtter deres læring i forhold til selvhjulpenhed m.m.

Der er skal opgaver for de ældste børn.

Forældrerepræsentant: ” - det er også det jeg siger derhjemme. Hvis vi hjælper hinanden, går det bare hurtigere.”

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

7

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

8

Beskriv:

Institutionen har organiseret sig så der er læringsmiljøer over hele dagen. De voksne holder pause på pladsen og det er børnene gode til at acceptere. Der er udarbejdet et pauseskilt til både børn og voksne der synliggør hvornår det er. Når børnene vil holde pause, tager de en kop vand og sidder stille.

Interaktionen mellem børnene og de voksne

Dialog ud fra video

Beskriv:

Videoen omhandler mod. Børnene overskrider deres grænser ved at lægge en hånd på en myretue. Hvis man er rolig og lægger hånden forsigtigt på myretue kravler myrerne op uden at tisse/bide på hånden. Børnene understøttes af den voksne der roligt guider dem med rolig tone og high five efterfølgende. I en skovbørnehave er det vigtigt at de voksne giver børnene mod til at færdes frit i skoven og ikke være bange for insekter, mørke m.m

Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

Det sker bl.a. når der laves afstemninger om hvor man skal gå hen på tur - demokrati.

Børnene må gerne ændre på læringsmiljøerne hvis de skal bruge tingene på andre måder i forbindelse med andre lege end dem de voksne havde forestillet sig.

Børnene bestemmer selv hvad de vil spise. De mindste må ikke selv bestemme hvad tøj de har på, men det må de større børn gerne øve sig på.

Herudover tales der om at vente på hinanden, hjælpe hinanden, give en hånd, ikke lade grene svirpe ind på dem bagved, flytte grene for de andre m.m.

Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

Børnene får lov til selv at danne børnefællesskaber. De voksne hjælper børnene med at sige til og fra og understøtte de børn der har svært ved selv at komme ind i fællesskaberne. Der skabes forskellige fællesskaber ud fra aktiviteter, det giver en god dynamik.

De voksne løfter informationen mellem børnene og er "limen" i mellem dem.

Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Forældrerepræsentant: "Der er kun godt at sige. Det er muligt at søge vejledning hos personalet, og der er samarbejde om at lykkes bedst muligt i forhold til barnets udvikling. Der er god kontakt når man afleverer og henter børn. Jeg oplever ikke at personalet er presset. Jeg og barnet bliver mødt med godmorgen og smil. Dialogerne om børn går aldrig hen over hovedet på barnet medmindre barnet selv åbner op for det - så bliver det på et børne niveau".

Der er samarbejde med forældrerådet om at lave fælles aktiviteter f.eks. fællesspisning, familiefest, deltagelse i juleoptog.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

9

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

TOPI Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der anvendes Alle med og udviklingsbilleder

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Ved behov inddrages PPR – og der skabes vidensdeling i forhold til hvordan vi kan understøtte børnene, hvordan vi kan arbejde med spejling m.m. Der udarbejdes handleplaner, og aftales konkrete tiltag som alle understøtter. Forældrene involveres altid ved bekymring eller undring i forhold til et barn.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Naturvejleder

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Herudover sprogvurderes der ved opfølgning samt ved undring/bekymring om et barns sproglige udvikling.

Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Samarbejdet er ved at blive udviklet bl.a. vil der fremover være fælles sange og fælles lege.

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejen kommer en gang om måneden når det er muligt og foretager ekstra besøg lige inden start.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Ved et enkelt barn, det har ikke i øvrigt været relevant

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej. Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

Det sidste år af børnenes børnehavetid har de ”skal” opgaver så som at gå alene på toilet, selv smøre deres knækbrød, m.m. På denne måde er der fokus på selvhjulpenhed.

De ældste børn samles i en ”ældste gruppe”. De skal selv have styr på sine ting så som krus og tøj m.m. De får lov til lidt særrettigheder og mere ansvar f.eks. selv hente noget i den anden gruppe uden voksen. Der laves lidt flere udfordrende aktiviteter for denne gruppe og disse aktiviteter planlægges fra år til år ud fra den aktuelle børnegruppe. Deres selvværd og selvtillid bliver boostet så godt som muligt. De lærer at kunne håndtere konflikter og kunne sige pyt.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Der arbejdes med at udvide brobygningen mellem institution og skole. Der deles bl.a. en læse liste så skolen og SFO kan se hvad børnene kender og kan bygge videre på det. Der er aftalt 12 besøg i skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Ved juletid og til påske er institutionen i byen for at sætte pynt ved forretningerne og friplejehjemmet. Det giver positiv respons.

Børnehaven har lavet en kunstrute i skoven som der er god opbakning til i lokalsamfundet. Der er bl.a. forskellige opgaver på ruten og en bog hvor man kan skrive hilsner til børnehaven.

Institutionen tager på ture ind til byen og rundt i lokalområdet. De har bl.a. været inde i byen og se et hus blive revet ned, besøgt en biavler og de følger med når der er skovfældningsmaskiner.

De deltager i juleoptog og julemesse i kirken.

Naturvejlederne fra naturstyrelsen kommer på besøg i institutionen og der er en pensionist der kommer og læser for børnene og går på løvejagt med dem.

Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der er forælderrettet dokumentation i form af billeder og oplæg på AULA, FB og i institutionen.

Billeder anvendes også som pædagogisk dokumentation f.eks. i forhold til at afdække læringsmiljøer. Herudover anvendes optællinger, video m.m. Pædagogisk dokumentation anvendes systematisk i forbindelse med aktionslæring.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

I forhold til dannelse er det naturdannelse der er særligt fokus på i institutionen. Personalet skal huske også at sætte fokus på den demokratiske dannelse. Bl.a. ved at huske at italesætte overfor børnene at de har medbestemmelse.

Pædagogisk dokumentation og evaluering er et udviklingspunkt som institutionen skal arbejde med. Evaluering skal lægges på internettet, det er lovpligtigt.
