

# Børnehaven Skovtolden

PULS tilsyn 2022

Thisted Kommune

---

## Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

## Form på uvildigt PULS tilsyn

PULS Tilsyn (Pædagogisk udviklings- og læreplans samtale) vil finde sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionerne.

I dagtilbudsloven er der lagt vægt på forældreinddragelse og samarbejdet om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Samtidig er barnets perspektiv og barnets indflydelse på egen udvikling skrevet ind i den styrkede pædagogiske læreplan som en del af det pædagogiske grundlag. I Thisted Kommune har man imødekommet dette ved at inddrage flere interessenter i tilsynet:

Deltagere til tilsyn i daginstitutionerne

- en medarbejderrepræsentant
- en forældrerepræsentant
- pædagogisk leder
- udviklingskonsulent

Børnenes stemme er inddraget i tilsynet via en bunden videooptagelse samt et børneinterview udarbejdet forud for tilsynet.

## Resumé

Børnehaven Skovtrolden er en skovbørnehave, hvor naturen sætter rammerne for institutionens praksis. Skovtrolden er en god institution, hvor der generelt er fokus på at udvikle børnenes kreativitet og fantasi, da dette er en forudsætning for institutionens praksis.

Skovtrolden skal arbejde videre med at udvikle heldagspædagogikken, hvor særligt kvaliteten for børnene skal styrkes om eftermiddagen. Desuden skal den lokale læreplan revideres, så læreplanen afspejler institutionens praksis – og den lovpligtige evaluering skal gennemføres og lægges tilgængelig på institutionens hjemmeside.

Navn på dagtilbud  
Dato for mødet  
Navn på tilsynsførende

Børnehaven Skovtrolden  
Den 17. november 2022  
Kristian Jensby

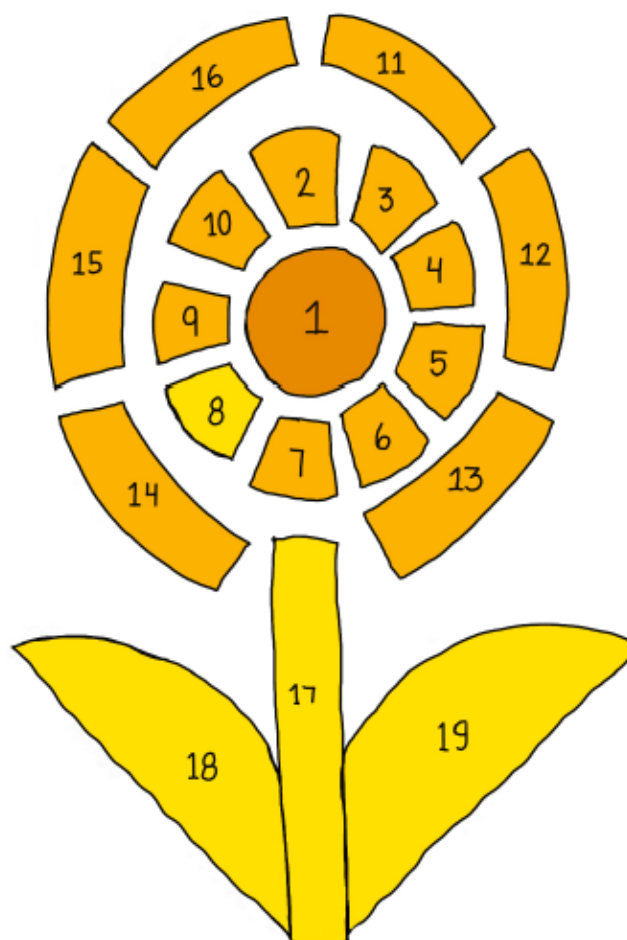
## Kvalitetsblomsten 2022

**Institution:** Børnehaven og Vuggestuen  
Havmågen

**Dato:** 04.05.2022

Hvad er kvaliteten af nedenstående i daginstitutionen?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



**Opfølgning på tilsyn året forinden.**

Hvordan har I arbejdet med anbefalinger/udviklingspunkter fra tilsynet i 2021?

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer ad flere spor. En undersøgelse af lege- og læringsmiljøerne og legetyperne på pladserne, men også kombinationen af børnenes interesser og den døde mus pædagogik, ud fra hvad naturen -nu- og -her- byder på. Vi har ligeledes genoptaget gode erfaringer fra før corona med at opbygge relationer til og mellem forældre i forældresamarbejdet. I samspil med brug af aktionslæring har vi arbejdet med dokumentation og evaluering. Mht. IT og teknologi i det pædagogiske arbejde: Vi har så småt genoptaget brugen af børneiPads i fbm. Finde/vælge fagtesange er populær. Sammen med en medarbejder at finde viden og se mere om de dyr og den natur vi møder. Seneste eksempel er børnenes egne billeder af, hvad 'efterår' er.

**Personalets kvalifikationer**

Antal uddannede pædagoger: 5 – antal timer i alt 178

Antal PAU/PGU uddannede: 0

Antal ikke pædagogisk uddannede: 1 – Antal timer i alt 26 (204

Fordeling i %: 87/13

**Førstehjælpskursus**

Hvornår har der sidst været gennemført førstehjælpskursus?

Dato: D. 25/2-2022

**Legepladstilsyn**

Hvornår er legepladsen sidst godkendt?

Dato: 6/5-2022

Hvem er legepladsen godkendt af? Klaus Kobberø.

(Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der på det fysiske tilsyn et tidspunkt, hvor der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes.)

**Brandtilsyn**

Hvornår har der sidst været brandtilsyn?

Dato: sep. 2022

Hvornår er Beredskabsplanen sidst blevet evalueret?

Dato: ?

**Tilsyn med røgfrie miljøer**

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja  Nej  Ikke relevant

**Indhentelse af børneattester**

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja  Nej  Ikke relevant

**Tilsyn med hygiejne**

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

---

### **Principper for forældrebestyrelser/forældreråd**

Har dagtilbuddet udarbejdet principper for forældrebestyrelses/forældreråds arbejde?

Ja  Nej  Ikke relevant

Beskriv:

---

### **Strategier og handleplaner**

Har dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja  Nej

---

### **Tilsynsrapport, den styrkede pædagogiske læreplan og evaluering**

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja  Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

Ligger evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja  Nej

## Fysisk tilsyn

### Pædagogisk læringsmiljø

På hvilken måde skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

Beskriv:

I Skovtrolden er det naturen – og årstiderne – der sætter rammen for legen. Det italesættes, at der i børnehaven generelt ikke er meget ”kunstigt fremstillet” legetøj, hvorfor legetøjet i institutionen primært består af naturens forskellige materialer, eksempelvis pinde, træ, jord/sand og planter – materialer som også bruges til selv at fremstille legetøj og legeredskaber sammen med børnene i praksis. Det italesættes, at der kontinuerligt arbejdes med børnenes fantasi og kreativitet, da dette er nødvendigt ift. ovenstående tilgang til legetøj. Der kan bl.a. leges med sand, jord og mudder, laves teater, bygges biler og leges rollelege mv. Forældrerepræsentanten italesatte, at ”børnene lærer at få alt ud af ingenting”.

Der er stort fokus på legen i institutionen, men der kan arbejdes på at komme mere omkring forskellige legetyper/stemninger – eks. ”fremviselege”. De voksne er generelt gode til at positionere sig i legen, hvor de voksne enten kan igangsætte, deltage i og udvikle legen. Det italesættes dog, at dette altid kan forbedres.

Pt. er der fokus på de 3-årige børns leg, hvor der arbejdes med aktionslæring.

Aktiviteter – vokseninitieret (Herunder: hvordan kommer I omkring de 6 læreplanstemaer)

Beskriv:

Der er typisk planlagte aktiviteter 3 gange om ugen, hvor alle børnene er på ture med aktiviteter i skoven. Aktiviteter kan også opstå spontant.

Personalet vurderer, at institutionen kommer godt omkring læreplanstemaerne i de vokseninitierede aktiviteter. For at skabe overblik over dette arbejdes der med planlægningsskemaer, som udfyldes ugentligt ift. aktiviteterne.

Af aktiviteter nævnes eksempelvis vilde voksenstyrede lege (eks. ”træk gulerod” og ”lærkekogle-krig”, klatre i træer med seler, mv.), sanseaktiviteter med ting fra naturen (hvor man eksempelvis går på bare tæer i mudder mv.), kreative aktiviteter (hvor der bygges redskaber/biler – eller laves bordteater), eller aktiviteter med udgangspunkt i IT, hvor der bl.a. kan leges med billeder og forskellige apps, hvor børnene er fysisk aktive under aktiviteten.

Der er desuden løbende ture til biblioteket, teatret, mv.

Aktiviteter – børneinitieret

Beskriv:

Det italesættes, at der hele tiden er fokus på børneperspektivet blandt personalet, da dette er en nødvendighed ift. institutionens rammer og praksis. Dette bekræftes af forældrerepræsentanten.

Der er plads til at følge børnenes spor. Børnenes interesser inddrages i planlægningen af lege og aktiviteter.

Eksempel: Børnene blev optaget af vikingskibe - så forstørrede de voksne det, og de byggede et vikingskib.

Eksempel: Børnene blev optaget af at lave egne spil med bræt, komplicerede regler osv., som understøttedes af de voksne.

Rutinesituationer – (Herunder: kostpolitik – hvordan tænkes børnenes perspektiv ind i den?)

Beskriv:

Der er fokus på børneinddragelse i rutinesituationerne, hvor børnene bl.a. hjælper til med at åbne pladsen og køre legegøj og legesager ud på pladserne. Børnene hjælper til med at hænge kopper op, ligge brænde, måltider osv.

Der er fokus på børnenes selvhjulpethed – man skal selv, hvis man kan, og de voksne guider, vejleder og støtter efter behov.

”Der ydes omsorg, hvor egenomsorgen ikke rækker til”.

Vurder kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

Vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

Beskriv:

Institutionen har arbejdet med heldagspædagogikken siden tilsynet sidste år. Der har været arbejdet med struktur ift. pauser, lege og aktiviteter. Der skal dog fortsat arbejdes med at styrke kvaliteten om eftermiddagen.

### Interaktionen mellem børnene og de voksne

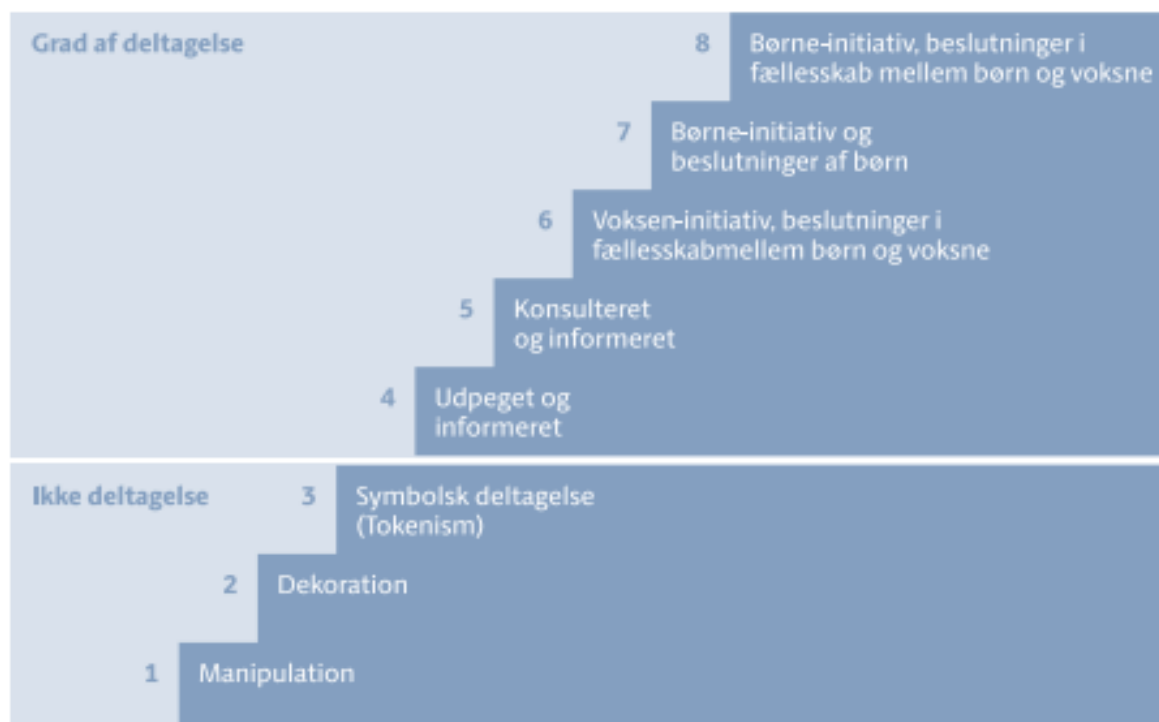
Dialog ud fra video

Beskriv:

I videoen ser man 1 voksen som kaster med blade med 9-10 børn. Senere begynder børnene at "begrave" den voksne i blade. Til slut synges der bjørnen sover - mens børnene går rundt om den begravede voksne. Legen var opstået spontant på tur i skoven, hvor de er ude på noget andet. Undervejs opstår denne leg. Børnene er engagerede i varierende grad. De fleste bliver mere og mere engagerede undervejs. Det italesættes, at sådan nogle leger opstår dagligt, når de er på ture i skoven.

### Dannelse

På hvilken måde arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?



Beskriv:

Børnene er generelt medbestemmende ift. lege og aktiviteter og kan ligeledes være medbestemmende ift. menuen mv. Børnene er desuden medbestemmende ift. de fysiske omgivelser, idet tingene er flytbare og pladserne er dynamiske, hvormed børnene kan have indflydelse på, hvor tingene skal være. Der arbejdes med demokratisk dannelse gennem afstemninger – eks. om, hvor turen skal gå hen eller hvilken vej der skal gås. Lederen italesætter, at demokratisk dannelse også handler om at udvikle hjælpsomhed og medansvar, hvilket der også er fokus på.

Der arbejdes med aktiv deltagelse gennem graduering af lege og aktiviteter i forhold til børnenes alder og udvikling. Lege og aktiviteter tilpasses børnenes forudsætninger for at indgå – og det er muligt for børnene at være perifært deltagende, indtil man er tryk ved at indgå.

Vurderet på en skala fra 1-8 ud fra Roger Harts deltagelsesstige:

3-6-årige :

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

### Børnefællesskaber

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Beskriv:

I institutionen er der 2 aldersintegrerede grupper, hvor der arbejdes med lege og aktiviteter, som styrker fællesskaberne og får dem til at fungere.

Pt. har flere børn brug for støtte til at komme ind i og være deltagende i fællesskaberne, hvor der bl.a. arbejdes med handleplaner.

Der arbejdes desuden med ”Fri for mobberi”, hvor der eks. kan være fokus på dialoger med børnene om, hvordan man er en god ven.

### Forældresamarbejde

På hvilken måde samarbejder I med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Beskriv:

Der er generelt et godt samarbejde med forældrene, hvor den daglige dialog vægtes. Forældrene er generelt engagerede i institutionen, hvilket forældrerådet også er. Der kan dog være forskelle. Der samarbejdes ved eventuelle udfordringer, hvor forældrene involveres. Forældrene involveres også i de forskellige fagvurderinger af børnene – også hvis der udarbejdes handleplaner.

Forældrerepræsentanten oplever et meget positivt forældresamarbejde, hvor der har været et godt samarbejde om egne børns udfordringer. Som forælder opleves der lydhørhed.

Kvaliteten af samarbejdet vurderet på en skala fra 1 – 10

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

### Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel? (Marker gerne flere)

Infoba trivsel  Børnelinealen  Vækstmodellen  Andet

Beskriv:

Alle Med, udviklingsbilleder (fra PPR), observationer, forældresamarbejde, dagtilbudstermometeret mv.

### Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Gennem de forskellige fagvurderinger, kompetenceteammøder, observationer, sparring med konsulterende socialrådgivere, mv.



Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?  
Der arbejdes med handleplaner, sparring med PPR/eksterne fagpersoner og sundhedsplejen.  
Personalet er støttende i det pædagogiske arbejde - understøtter konkrete situationer/lege/aktiviteter mv.

---

### Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med? (angiv gerne flere)

PPR  Børnesundhed  Sektion for Myndighed og Familieindsatser  Andre

Beskriv:

Der samarbejdes med skolen og med dagplejen – der er månedlige besøg med begge.

---

### Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Alle 3 årige - yderligere ved behov.

---

### Motorikscreeninger

Motorikscreener I alle de 3-årige?

Ja  Nej

Kommentar:

Efter samme principper som ved sprogvurderingerne.

---

### Følgende spørgsmål handler om sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Dagplejeren/vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Månedligt og oftere op til opstart.

Dagplejeren/vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.v.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

---

### Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Den integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

### Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Beskriv:

De ældste børn samles jævnligt med aktiviteter målrettet dem. Der er fokus på, at de bliver klar til at komme i skole, hvor der arbejdes med opmærksomhed, koncentration, mv., hvor der eksempelvis klippes med saks, spilles spil, tegnes mellem punkter, insekt-bingo, arbejdes med teser, hvor forskellige ting undersøges (eks. hvor mange børn skal der til for at flytte Eva og Bjørn?). Der er desuden løbende besøg mellem børnehaven og skolen, hvor der også er fælles aktiviteter.

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Generelt på alle børn.

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteternes afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja  Nej  Ikke relevant

Kommentar:

Der er lavet en brobygningsaftale.

**Lokalsamfundet / åbent dagtilbud**

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Beskriv:

Der samarbejdes bl.a. med butikkerne i Bedsted til påske, hvor børnehaven laver påskeæg, dekorationer mv til butikkerne. Skolen, børnehaven og dagpleje har desuden en stand ved handelstandsforeningen. Der samarbejdes med borgerforeningen ift. fakkeloptog, hvor børnehaven laver græskar, spøgelse, mv. Der er månedligt naturvejledning i institutionen.

Børnehaven besøger kirken til jul – og der har tidligere været besøg på friplejehjemmet. Børnehaven er gode til at inddrage de muligheder, der er i lokalsamfundet.

**Dokumentation og evaluering af pædagogisk praksis**

Hvordan arbejder I med dokumentation og evaluering af praksis, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Beskriv:

Der arbejdes med dokumentation gennem aktionslæring, pædagogiske planlægningskemaer, de forskellige fagvurderinger og i nogen grad formidling til forældre på Aula. Der er bevidsthed om, at der kunne arbejdes mere systematisk med dokumentation.

Der arbejdes primært med evaluering ved aktionslæringsforløb. Der evalueres og reflekteres meget individuelt - knapt så meget i fællesskab.

Forældrerepræsentant italesætter, at det generelt er vigtigt at evaluere - også når tingene ikke lykkes.

Der skal arbejdes med dokumentation og evaluering.

**Udviklingsfokus**

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Beskriv:

Der vil fremadrettet være fokus på at revidere og evaluere den lokale pædagogiske læreplan.

Den lovpligtige evaluering mangler – så den skal udføres - og læreplanen skal rettes til, så den afspejler praksis.

Der vil desuden være fokus på at udvikle systematik for dokumentations- og evalueringskulturen, da dette kan halte.

Der vil fortsat være fokus på heldagspædagogikken, særligt om eftermiddagen, samt fagligheden og de voksnes deltagelse ift. legen.