

Skovtrolden

PULS Tilsyn 2021

Thisted Kommune

Tilsyn i Thisted Kommunes dagtilbud

Dette tilsyn tager udgangspunkt i § 5 i Dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og kobler sig på de øvrige tiltag i Thisted Kommune for at fremme et videnskabsende høj kvalitets dagtilbud.

PULS tilsyn (Pædagogisk Udviklings -og læreplanssamtale) er den kommunale lovpligtige kontrol af dagtilbuddene, men har samtidigt et stærkt udviklingsperspektiv i sammenhæng med kommunes strategier og handleplaner på området, der alle taler ind i den styrkede pædagogiske læreplan.

Form på tilsyn

Puls tilsyn finder sted hvert år. Der er afsat 3 timer til fysisk tilsyn i daginstitutionen.

Deltagere ved tilsynet:

- en forældrerepræsentant
- en personalerepræsentant
- pædagogisk leder
- tilsynsførende

Navn på dagtilbud
Dato for mødet
Navn på tilsynsførende

Skovtrolden
22.11.2021
Heidi Fly

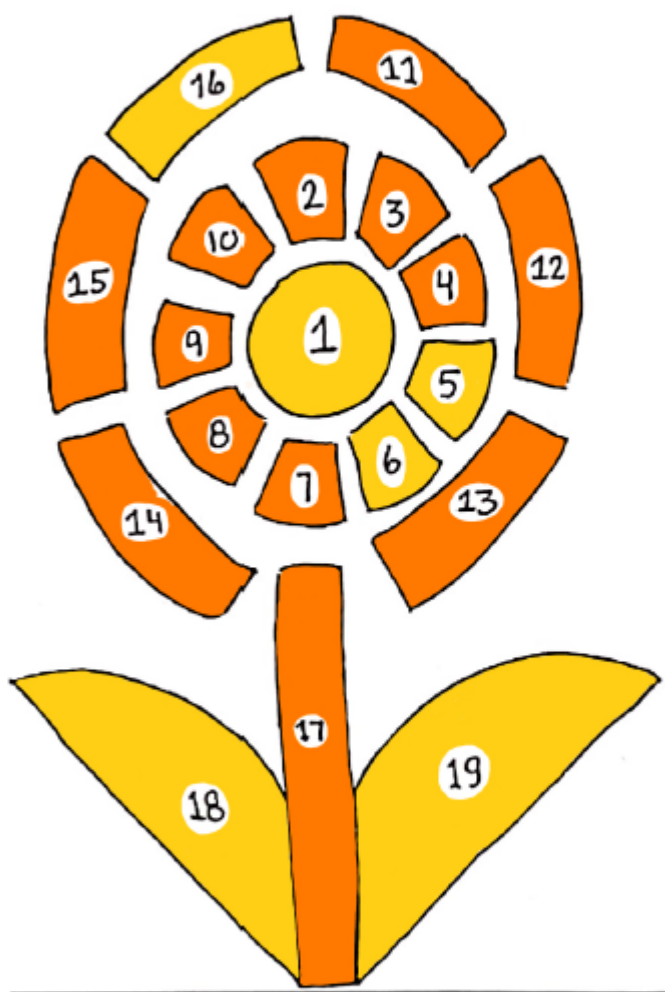
Kvalitetsblomsten 2021

Institution: Skovtrolden

Tilsyn: 22.11.2021

I hvor høj grad er nedenstående implementeret i dagtilbuddet?

1. Åbent dagtilbud
2. Leg
3. Læring
4. Børnefællesskaber
5. Pædagogiske læringsmiljøer
6. Forældresamarbejde
7. Børn i udsatte positioner
8. Sammenhænge
9. Barnesyn
10. Dannelse og børneperspektiv
11. Alsidig personlig udvikling
12. Social udvikling
13. Kommunikation og sprog
14. Krop, sanser og bevægelse
15. Natur, udeliv og science
16. Kultur, æstetik og fællesskab
17. Pædagogisk læreplan
18. Evaluering
19. Dokumentation



I mindre grad



I nogen grad



I høj grad



Legepladstilsyn

Er legepladsen godkendt?

Ja Nej Ikke relevant

Beskriv:

Hvem er legepladsen godkendt af?

Hvis legepladsen ikke er godkendt, aftales der et tidspunkt, hvors der følges op på de fejl og mangler, der skal sættes i stand, før legepladsen kan godkendes. Dato:

Tilsyn med røgfrie miljøer

Overholder Dagtilbuddet reglerne om røgfrie miljøer?

Ja Nej

Indhentelse af børneattester

Er der indhentet børneattest på de personer der er ansat eller beskæftiget i dagtilbuddet, og som er i direkte kontakt med børn under 15 år?

Ja Nej

Tilsyn med hygiejne

Er dagtilbuddet bekendt med Sundhedsstyrelsens "Håndbog om hygiejne og miljø i dagtilbud 2019"?

Ja Nej

Beskriv

Følger dagtilbuddet de råd og vejledninger der er at finde i håndbogen?

Ja Nej

Beskriv:

Principper for forældrebestyrelser

Har dagtilbud udarbejdet principper for forældreråds-/forældrebestyrelsesarbejde?

Ja Nej Ikke relevant

Forældresamarbejde

Er der udarbejdet vedtægter/principper for forældresamarbejde?

Ja Nej

Strategier og handleplaner

Er dagtilbuddet bekendt med de kommunale strategier og handleplaner for området?

Ja Nej

Beskriv:

Tilsynsrapport og Den styrkede læreplan

Ligger den nyeste tilsynsrapport offentligt tilgængeligt?

Ja Nej

Ligger den styrkede pædagogiske læreplan offentligt tilgængelig på jeres hjemmeside?

Ja Nej

Læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring, og skal finde sted gennem hele dagen. Med pædagogisk læringsmiljø forstås et miljø, hvor der med afsæt i de centrale elementer i det pædagogiske grundlag arbejdes bevidst og målrettet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De pædagogiske læringsmiljø skal altid tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I hvilken grad skaber I pædagogiske læringsmiljøer for alle børn, der giver dem de bedste betingelser for trivsel, udvikling og dannelse inden for følgende situationer:

Leg

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Skoven er indrettet så børnene kan lege samme slags lege flere steder – det er opstået under Corona.

Det giver plads til fordybelse.

Personalet er forskellige og indgår i legene forskelligt. Personalet kan gå foran, ved siden af eller bag ved legen. Der har været udskiftning i personalegruppen hvilket betyder at der skal afsættes tid til at lære børnene og skoven at kende.

Forælder: "Jeg fornemmer altid at de er i gang med en leg." Forælder oplever at barnets fantasi har udviklet sig - barnet kan få alting ud af ingen ting.

Pædagog: "Når vi går ud for at lave pædagogiske aktiviteter leger vi på vejen der til. F.eks. kan alle stolpe på vejen være Isboder, der kan være krokodiller i grøfterne og trolde under broerne".

Aktiviteter - vokseninitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er planlagte aktiviteter hver dag (om formiddagen). Ofte er det længere ude i skoven. Skoven er udgangspunktet men alle lærerplaner bliver tænkt igennem.

Institutionen skal arbejde mere med at italesætte/få øje på at arbejde med at koble alle læreplanstemaerne sammen og få de nye læreplans temaer "ind under huden".

Aktiviteter - børneinitieret

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Børnene var f.eks. optaget af zombier og der understøttede de børnenes fantasi og gik på "dræberjagt" med dem. Børnene udvider de voksnes tiltag og de voksne følger dem.

Pædagog: "Det handler om at lytte til hvad børnene siger." Eksempel på insekter der blev indfanget til at være i en Zoo - børnene var ikke interesseret i at artsbestemme insekterne fordi de skulle indgå i en leg.

Rutinesituationer

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der arbejdes med at få rutinesituationerne sat i system. Corona har spændt ben, men børnene inviteres med i de aktiviteter de må være med til. Alt skal ryddes op hver dag - særligt om fredagen.

I hvilken grad er jeres pædagogik fordelt ud over hele dagen?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Grundet personaleskifte af flere omgange er det tidskrævende at bygge en heldagspædagogik op. Der er nogle særlige ting der gør sig glædende i skoven. Der arbejdes på at finde måder at få pædagogikken fordelt over hele dagen.

Dannelse og Børneperspektiv

Dagtilbuddene skal fremme børns dannelse, begrebet dannelse henviser til en dybere form for læring, hvor barnet aktiv deltager forankrer værdier og viden i egen personlighed som rettesnor for at orientere sig og handle i en global verden som et hensynsfuldt, kritisk, demokratisk menneske.

Trivsel, læring, udvikling og dannelse skal i dagtilbuddene fremme gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor leget skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Dialog ud fra video

Videoen viser en spisesituation. Der er god dialog med flere led. Børnene er meget optaget af samtalen. Den voksne har god kontakt. Det er et godt læringsmiljø. Det er muligt at se mange læreplanstemaer i spisesituationen. Det næste skridt pædagogen kan tage er at lægge dialogen mere over til børnene - understøtte at de reflekterer over tingene frem for spørgsmål - svar.

Dannelse

I hvilken grad arbejdes der med børnene som medbestemmende og aktivt deltagende?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Dannelse i Skovtrolden er bl.a. al den læring børnene får i forbindelse med Skovtroldens værdier - f.eks. fællesskab, at turde prøve noget nyt, passe på naturen m.m. Forælder fortæller at det bliver "hængene i børnene".

Der arbejdes med begyndende demokratisk dannelse. Børnene har i nogen grad medbestemmelse.

Børnefællesskaber

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskabet, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til, derfor er relationer og venskaber afgørende. Det er det pædagogiske personale og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet.

Dagtilbuddets børnefællesskaber skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur, og at mobning forebygges.

Hvordan arbejder I med at inddrage alle børnene i børnefællesskaberne?

Barnet er med på at finde løsningen på at komme ind i en leg. Det undersøges hvad barnet gerne vil lege og så går de voksne ofte ind i legen og starter det op sammen med barnet - det lokker andre børn til.

Pædagog: "Nogle gange hjælper vi børnene ind ad bagvejen. F.eks. nogle børn leger værksted og et barn vil gerne være med. Så finder pædagogen og barnet en bil og kører på værksted."

Forældresamarbejde

I hvilken grad lykkes I med at samarbejde med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse i forhold til at...

....styrke barnets trivsel og sociale relationer?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Der er ikke generel indsats for alle forældre -men der er øget samarbejde med de forældre hvor børnene har brug for ekstra understøttelse.

Forælder: "Nogle gange skal man hive lidt efter oplysninger om hvordan dagen er gået hos børnene."

Pædagog: "Ja det er en af de ting der arbejdes med i den nye struktur vi er ved at indføre. Under Corona var det lettere for der var det meget de samme voksne der var omkring børnene."

....styrke børnefællesskabet?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Pædagog: "Forældrene er faktisk ret gode til at hilse på de andre børn og hinanden."

Pædagogisk leder: "Vi har arbejdet med at forældrene blandes til forældre arrangementer."

....styrke barnets sprog?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Hvis barnet har brug for ekstra sprogunderstøttelse bliver der et større samarbejde med forældrene.

....styrke barnets motorik?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

....styrke barnets alsidige personlige udvikling?

I mindre grad I nogen grad I høj grad

Beskriv:

Forælder: "Det er ikke længere væk end at vi kan spørge om det."

Trivsel

Hvordan undersøger I barnets trivsel?

Infoba trivsel Børnelinealen Vækstmodellen Andet

Beskriv:

Der arbejdes med *Alle Med*.

Hvordan er børnenes trivsel?

Overordnet er der god trivsel, der er nogle børn der er i den gule zone, dem er der handleplan på.

Børn i udsatte positioner

Hvordan arbejder I med tidlig opsporing?

Systematisk set er det gennem *Alle Med*.

Det er ofte på baggrund af en mavefornemmelse. Alt efter hvad det omhandler inddrages tværfaglige samarbejdspartnere. Forældrene inddrages ved bekymring for at høre om de oplever det samme. Der arbejdes med at skabe den gode relation til barnet hvis den ikke er på plads.

Bekymringer/undring over et barn tages op på kompetence team.

Hvordan arbejder I støttende og forebyggende i forhold til børn i udsatte positioner?

Der følges op på dialoger med forældrene. Der arbejdes med *Alle Med* og med relations-arbejde for at få den bedste kontakt med børn og forældre

Det er meget individuelt alt efter situationen og børnenes aktuelle ståsted.

Tværfagligt samarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvem samarbejder I med?

PPR Børnesundhed Sektion for Myndighed og Familieindsatser Andre

Beskriv:

Hvordan samarbejder I?

Det foregår via sagsteammøder og sparring.

Sprogvurderinger

Sprogvurderer I alle de 3-årige?

Ja Nej

Kommentar:

Hvilke børn sprogvurderer I?

Foruden de 3 årige sprogvurderes de børn der skal følges op på.

Ud fra hvilke kriterier træffer I beslutning om at sprogvurderer et barn?

Kriterierne er allerede fastlagt.

Sammenhænge mellem dagpleje/vuggestue og daginstitution

Dagplejen/Vuggestuen og daginstitutioner samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem dagpleje og daginstitution?

Ja Nej

Kommentar:

Ikke meget under Corona, men ellers kommer dagplejerne jævnligt.

Dagplejeren/Vuggestuen og barnet besøger daginstitutionen, som barnet skal starte i, inden opstart?

Ja Nej

Kommentar:

Når er ikke er Coronarestriktioner.

Dagplejeren/Vuggestuen og daginstitutionen afholder et overleveringsmøde, med deltagelse af diverse fagpersoner og forældre, for børn i udsatte positioner / med særlige behov?

Ja Nej

Kommentar:

Børnehaven tager kontakt til dagplejen/vuggestuen, hvis barnets trivselsniveau ændrer sig i sine nye omgivelser, med henblik på opklarende spørgsmål vedrørende gode arbejdsformer omkring barnet, gode børnerelationer m.m.

Ja Nej

Kommentar:

Sammenhæng i de integrerede daginstitutioner

Den integrerede daginstitution giver vuggestuebarnet mulighed for at deltage i børnehavens dagligdag

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Den Integrerede daginstitution giver mulighed for at barnet kan genbesøge vuggestuen efter start i børnehaven

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Sammenhæng med skolen/SFO

Hvordan tilrettelægges læringsmiljøerne for børnenes sidste år i dagtilbuddet med henblik på at skabe sammenhænge med børnehaveklassen?

Der er lavet en gruppe -Brombærkrattet, som er den ældste årgang. Der er lagt vægt på selvstændighed, selvhjulpenhed og at turde. De er vigtigt for børnene at kunne indgå i fællesskaberne.

Sammenhæng med skolen/SFO

Daginstitution og SFO/skole samarbejder om at skabe sammenhæng i skiftet mellem daginstitution og SFO/skole (herunder opstarten i skoleintro d. 1. april)

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Institutionen samarbejder med Bedstedskole. Der er børn der skal gå i andre skoler - 4 andre. De andre skoler besøges en gang. - det er ofte forældrene der tager med deres børn på besøg på skolen.

Daginstitution og SFO/skole afholder et overleveringsmøde inden børnene skal starte i skoleintro, hvor viden om barnets individuelle sociale, kulturelle, fysiske og læringsmæssige kompetencer formidles

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution informerer på overleveringsmødet den SFO-ansvarlige om, hvorvidt der er børn, som har modtaget inklusionsstøtte og om der er behov for, at de får videreført timerne til skoleintro.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution udarbejder i samarbejde med skole og PPR-handleplaner for børn, hvor der er tvivl om skolestart og ved beslutning om at udsætte skolestart

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Daginstitution og skole har i fællesskab udarbejdet en årsplan for samarbejdet. Det fremgår af årsplanen, hvem der er ansvarlig for aktiviteterne afholdelse. Årsplanen evalueres én gang årligt.

Ja Nej Ikke relevant

Kommentar:

Lokalsamfundet / åbent dagtilbud

På hvilken måde inddrager I lokalsamfundet i den pædagogiske praksis?

Corona har spændt ben for det. Skoven er den bærende del og der hilser vi på dem vi møder. Der er ikke mange arrangementer ud af skoven grundet Corona.

Dokumentation

Hvordan dokumenteres der, og hvad bliver dokumentationen anvendt til?

Dokumentation anvendes hvis der er bekymring ved et barn, for derved at se på om det er enkelt stående eller af mere varig karakter. I

I forbindelse med aktionslæring arbejdes der med video, praksisfortællinger og observationer.

Evaluering af pædagogisk praksis

Hvordan arbejder I med evaluering, og hvad giver det af ny viden, nye ideer og tanker?

Institutionen anvender aktionslæring.

Udviklingsfokus

Hvad giver tilsynet anledning til at undersøge yderligere og arbejde med fremadrettet?

Institutionen vil arbejde på at videreudvikle de pædagogiske læringsmiljøer og ligeledes forældre-samarbejdet. Dokumentation og evaluering kan der med fordel arbejdes mere med i forbindelse med at udvikle læringsmiljøerne.

Institutionen skal i højere grad indarbejde brugen af IT og teknologi i det pædagogiske arbejde.

Dokumentation og evaluering kan der med fordel arbejdes mere med i forbindelse med at udvikle læringsmiljøerne.

Institutionen kan blive nysgerrig på om de kommer omkring hele indholdet af læreplanstemaet Kultur, Æstetik og fællesskab.
